



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO "GIOACCHINO PELLECCIA"

Loc. Folcara - 03043 CASSINO (FR) Tel. 0776-21323 Fax 0776-300425 c.f. 81004020608
e-mail: frps02000x@istruzione.it PEC: frps02000x@pec.istruzione.it Cod. Mecc: FRPS02000X

Circolare n. 71
del 19 Ottobre 2021

A tutti i Docenti
All' Albo
Sede

**Oggetto: Disposizioni per la stesura della programmazione di
EDUCAZIONE CIVICA.**

Nel ringraziare i Referenti d'Istituto di Educazione Civica e ricordando quanto comunicato a tutti i referenti di classe nella riunione plenaria del 04/10/21, si impartiscono le seguenti disposizioni utili al fine della stesura della programmazione di Educazione Civica per tutte le classi.

In tutte le classi del triennio, ad eccezione dell'indirizzo sportivo, un numero di ore di educazione civica inerenti alle discipline di **storia e filosofia** saranno svolte dai docenti titolari **in compresenza con il prof. Mario Conte** che tratterà argomenti di diritto nazionale ed internazionale.

Sarà pubblicato un calendario dettagliato delle suddette lezioni.

Ad eccezione delle ore svolte in compresenza, **ciascun docente indicherà nella programmazione individuale gli argomenti da svolgere** avendo cura di specificare l'appartenenza ad almeno una delle tre aree indicate negli assi tematici: costituzione italiana, sviluppo sostenibile, cittadinanza attiva e digitale.

Il prof. Conte presenterà la programmazione di diritto nazionale ed internazionale.

Il docente referente dopo aver raccolto gli argomenti delle singole discipline avrà cura di controllare che ci sia un'equa distribuzione sulle tre aree e procederà a stilare la **programmazione di educazione civica**.

Quest'ultima verrà riportata nella **programmazione di classe dal docente coordinatore**.

Vedere i due allegati alla presente.
Tanto è dovuto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Salvatore SALZILLO)

ALLEGATO 1

SUDDIVISIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA

BIENNIO TRADIZIONALE

MATERIA	ITA	LAT	REL	GEO/ST	ING	DIS	SC MOT	SCIE
ORE	4	4	3	8	4	3	3	4

BIENNIO SCIENZE APPLICATE

MATERIA	ITA	REL	GEO/ST	ING	DIS	SC MOT	SCIE	INF
ORE	4	3	8	4	3	3	4	4

BIENNIO SPORTIVO

MATERIA	ITA	REL	GEO/ST	ING	DISC SP	SC MOT	SCIE
ORE	5	3	8	4	5	4	4

TRIENNIO TRADIZIONALE

MATERIA	ITA	LAT	REL	STORIA	FILOS	ING	DIS	SC MOT	SCIE
ORE	4	4	3	4	4	4	3	3	4

TRIENNIO SCIENZE APPLICATE

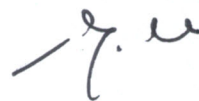
MATERIA	ITA	REL	STORIA	FILOS	ING	DIS	SC MOT	SCIE	INF
ORE	4	3	4	4	4	3	3	4	4

TRIENNIO SPORTIVO

MATERIA	ITA	REL	STOR	FILOS	ING	DISC SP	SC MOT	SCIE	DIRITTO
ORE	4	3	4	4	4	4	3	3	4

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Salvatore SALZILLO)



EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

Ai sensi dell'art.3 Legge 20 Agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni

Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica con carattere *trasversale*

TRE ASSI TEMATICI:

1. Conoscenza della **COSTITUZIONE** italiana e delle istituzioni europee, per sostanziare la condivisione e la promozione dei **principi di legalità**;
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE**

MODALITA' DI ATTUAZIONE

- Il **Collegio dei docenti (attraverso i dipartimenti)** integra il curriculum d'istituto con gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline per l'Educazione civica.
- I **Consigli di classe**
 - inseriscono nella **Programmazione** di classe l'Ed. Civica (obiettivi, conoscenze, contenuti, competenze, metodi e strumenti)
 - individuano il **docente referente** della materia
 - adottano una delle proposte operative di seguito elencate:

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ogni classe deve svolgere complessivamente **33** ore tenendo presente che si possono raggiungere adottando una o più delle seguenti proposte:

1. Valorizzazione degli argomenti disciplinari riferibili alle 3 macroaree: ogni docente delle materie coinvolte, una volta al mese, sceglie di approfondire un

aspetto dell'ed civica **già presente** nella propria programmazione.

2. Elaborazione di moduli interdisciplinari relativi ad almeno uno dei tre assi tematici (consigliato per le **classi quinte** ad integrazione delle macrotematiche trasversali).
3. Partecipazione a tutti i **progetti, PON** compresi, che abbiano attinenza con le tre aree indicate negli assi tematici, da monitorare e valutare adeguatamente.
4. **(Facoltativo)** Svolgimento di **compiti di realtà** ispirati alle 3 macroaree anche in modalità "service learning" che consentano al discente di esprimere le competenze "agite" e quindi al docente di valutare la sensibilità civica ed ecologica, di cittadinanza digitale veramente acquisite dagli alunni.

Si precisa che le classi del secondo biennio e le classi quinte seguiranno un **breve percorso su temi di diritto e Costituzione (n.5 ore) condotto dal prof. Conte anche in compresenza con i colleghi di Storia e filosofia. Per l'accertamento degli apprendimenti e per la valutazione, al termine del modulo gli studenti svolgeranno una prova di verifica.**

VALUTAZIONE

Il **Collegio dei docenti reintegra i criteri di valutazione** delle singole discipline, già deliberati e inseriti nel PTOF, in modo da **ricomprendere** anche l'insegnamento dell'Educazione civica.

I **docenti delle discipline coinvolte** annotano sul proprio registro con la voce "Ed Civica" gli argomenti svolti. La **valutazione** dell'alunno relativa alle **prove di verifica di ed civica** saranno riportate sul registro elettronico in **blu** dal momento che **non concorrono** alla media della **valutazione delle singole discipline**, ma costituiscono **elemento utile** per la proposta di **votazione finale** formulata dal docente coordinatore di ed civica in sede di scrutinio.

Il **coordinatore/referente di ciascun Consiglio di classe, in sede di scrutinio**, formula la proposta di valutazione tenendo conto dei risultati conseguiti in ciascuna disciplina e nei progetti curricolari e extracurricolari relativi allo sviluppo delle competenze di Ed. civica.

Il seguente schema sintetizza il contributo delle singole discipline all'implementazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica per ciascun anno e in relazione agli assi tematici indicati.

CLASSI PRIME

MATERIA	CONTENUTI A CURVATURA CIVICA	ASSI TEMATICI	PECUP
ITALIANO	Lettura di testi espositivi, regolativi ed argomentativi sulle tematiche di Ed. Civica individuate.	Diritti individuali e sociali nell'antica Roma - libertà e schiavitù ; concetto di democrazia e polis in Grecia COSTITUZIONE artt. 3 e 13 Obiettivi Agenda 2030 nn.1-10-16	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
LATINO	Usi e costumi dell'antica Roma relativi a: abitudini alimentari, famiglia, schiavitù		
RELIGIONE	Il valore etico della vita umana, responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo.		
GEO-STORIA	Costituzione: art. 101(giustizia), 3(uguaglianza), 13(libertà), 33-34(istruzione), 1-4(lavoro), 22 (cittadinanza), 29(famiglia), 32(salute); 9 (tutela del paesaggio e del patrimonio storico ed artistico della nazione). Carte costituzionali: Codice di Hammurabi, Leggi delle XII tavole.		
INGLESE	Unesco e i patrimoni mondiali. Energie rinnovabili, agenda 2030. Qualità della vita: nutrizione/malnutrizione		
SCIENZE	Ricicla, riduci, riusa. Educazione alimentare La Green Chemistry, ambiti di studio e applicazione ▪riciclo di materiali ▪impatto ambientale	SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE (Diritto alla salute – sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico)	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
DISEGNO	La tutela del patrimonio archeologico e culturale, (art. 9)		
SCIENZE MOTORIE	Prevenzione e primo soccorso dei più frequenti traumi sportivi. Rianimazione cardiopolmonare. Gli effetti del movimento sugli apparati e sistemi del corpo umano. Dismorfismi e paramorfismi		
INFORMATICA	Educazione digitale. Realizzazione di home video.	DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	La "rete" e i social network		

CLASSI SECONDE

MATERIA	CONTENUTI A CURVATURA CIVICA	ASSI TEMATICI	PECUP
ITALIANO	Lettura e produzione di testi espositivi, regolativi ed argomentativi sulle tematiche di Ed. Civica individuate.	La famiglia processo storico evolutivo COSTITUZIONE art.29 Obiettivo Agenda 2030 n.5	● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
LATINO	Usi e costumi dell'antica Roma relativi a: abitudini alimentari, famiglia, schiavitù		
RELIGIONE	Il valore etico della vita umana, responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo.		
GEOSTORIA	Costituzione: art. 48(il diritto di voto), 3(uguaglianza). Carte costituzionali: Codex Iuris Civilis. Organi Costituzionali: la Repubblica, la monarchia, l'oligarchia (dall'antica Roma a oggi). Le radici della globalizzazione: ONU e Unione Europea.		
INGLESE	Sistema scolastico del Regno Unito. Fonti di energia rinnovabile	SVILUPPO SOSTENIBILE (Valorizzazione del patrimonio, tutela del paesaggio e dell'Ambiente) (Diritto alla salute – sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico)	● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
SCIENZE	Presentazione UNESCO come patrimonio naturale ■linee guida affinché un sito sia definito patrimonio UNESCO ■Alla scoperta dei siti italiani già facenti parti dell'UNESCO ■Cenni su Molecole biologiche e Diritto alla salute .		
DISEGNO	Architettura e ambiente, risparmio energetico		
SCIENZE MOTORIE	Orienteering,sport in natura.	SVILUPPO SOSTENIBILE (Valorizzazione del patrimonio, tutela del paesaggio e dell'Ambiente)	● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

	Realizzazione di home video	DIGITALE	● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
INFORMATICA	La "rete" e i social network.		

CLASSI TERZE

MATERIA	CONTENUTI A CURVATURA CIVICA	ASSI TEMATICI	PECUP
ITALIANO	Le istituzioni medievali. Il ruolo del cittadino.	Concetto di cittadinanza processo storico evolutivo, l'apolide, ius sanguinis, ius soli COSTITUZIONE art.22 Obiettivo Agenda 2030 n.16	● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
LATINO	Il "civis" nella repubblica romana. Il "mos maiorum". Le istituzioni romane. Il rapporto cittadino e autorità.		
RELIGIONE	Pluralismo culturale complesso: orientamenti della Chiesa sui temi della bioetica, lavoro, giustizia sociale		
STORIA FILOSOFIA	La Magna Carta – Le forme del potere – Lo stato e i tributi – Il dispotismo – Platone e la concezione dello stato.		
INGLESE	Common Law and legal system in the UK (Dalla Magna Charta alla Petition of Rights) Colonialismo		
SCIENZE	Presentazione UNESCO come patrimonio naturale •linee guida affinché un sito sia definito patrimonio UNESCO •Alla scoperta dei siti italiani già facenti parti dell'UNESCO •Cenni su Molecole biologiche e Diritto alla salute .	SVILUPPO SOSTENIBILE (Valorizzazione del patrimonio, tutela del paesaggio e dell' Ambiente) SVILUPPO SOSTENIBILE (Diritto alla salute – sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico)	● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
DISEGNO	Gli spazi confinati, normative di riferimento		
SCIENZE MOTORIE	Metodologie per un corretto allenamento, il movimento come stile di vita attiva		
RELIGIONE	Questione ecologica e sviluppo sostenibile negli orientamenti della Chiesa		Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSI QUARTE

MATERIA	CONTENUTI	ASSI TEMATICI	PECUP
ITALIANO	Il rapporto tra Scienza e Religione. L'illuminismo e i diritti umani. L'intellettuale illuminato	Introduzione alla ns Costituzione, Dich. Indipendenza americana, Rivoluzione francese, dichiarazione universale dei diritti umani COSTITUZIONE artt. 1-12 Obiettivi Agenda 2030 1,4,5,8,10,16	● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
LATINO	L'impero e la libertà del cittadino. La letteratura al servizio dello Stato.		
SC. MOTORIE	Il rispetto delle regole		
RELIGIONE	Pluralismo culturale complesso: orientamenti della Chiesa sui temi della bioetica, lavoro, giustizia sociale		
STORIA FILOSOFIA	Assolutismo e sistema parlamentare. La tortura e la pena di morte. Lo stato di diritto. I diritti umani. Gli intellettuali e il potere: Galilei, Hobbes, Locke	SVILUPPO SOSTENIBILE (Diritto alla salute – sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico) SVILUPPO SOSTENIBILE (Valorizzazione del patrimonio, tutela del paesaggio e dell'Ambiente)	● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in condizioni ordinarie o straordinarie
INGLESE	Razzismo (rapporto Robinson/Friday; slavery). Guerra civile - Cromwell / Monarchia costituzionale		
SCIENZE	Prevenzione e alimentazione :la dieta mediterranea e fattorie biologiche ▪Prevenzione e sport ▪Prevenzione e nemici:alcol fumo e droga		
DISEGNO	La trasformazione del territorio		

SCIENZE MOTORIE	Il doping	SVILUPPO SOSTENIBILE (Diritto alla salute – corretti stili di vita – benessere psicofisico)	di pericolo. ● Partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza secondo gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.
RELIGIONE	Questione ecologica e sviluppo sostenibile		
INFORMATICA	Data Base: sicurezza dei dati	DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

CLASSI QUINTE

MATERIA	CONTENUTI A CURVATURA CIVICA	ASSI TEMATICI	PECUP
ITALIANO	L'intellettuale e la società. L'intellettuale e il potere.	Analisi Ns Costituzione , organizzazione dello Stato, Educazione digitale COSTITUZIONE artt. 1-139 Obiettivi Agenda 2030 1-4-5-8-9-10-11-16-17	● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
LATINO	L'intellettuale e la società. L'intellettuale e il potere. L'intellettuale e la natura		
RELIGIONE	Pluralismo culturale complesso: orientamenti della Chiesa sui temi della bioetica, lavoro, giustizia sociale		
STORIA	Democrazia e totalitarismi. Il rapporto Stato-Chiesa		
FILOSOFIA	La Resistenza. La nascita dei partiti I filosofi del sospetto. Il Comunismo, il Positivismo		
INGLESE	Reform Bills, movimento suffragette, trade unions. Lotta alle discriminazioni (O.Wilde)		
SCIENZE	Biotecnologie : donazione a animali transgenici sotto un profilo etico •biotecnologie per l'agricoltura e l'ambiente •OGM e corretti stili di vita	SVILUPPO SOSTENIBILE (Diritto alla salute – sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico)	● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
DISEGNO	Normativa urbanistica, l'educazione alla cittadinanza	SVILUPPO SOSTENIBILE (Valorizzazione del patrimonio, tutela del paesaggio e dell'Ambiente)	

SCIENZE MOTORIE	Gli effetti del movimento sugli apparati e sistemi del corpo umano. L'alimentazione. Sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico.	SVILUPPO SOSTENIBILE (Diritto alla salute – sicurezza alimentare e corretti stili di vita – benessere psicofisico)	● Partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza secondo gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
RELIGIONE	Questione ecologica e sviluppo sostenibile		● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici
INFORMATICA	Cifratura: sicurezza informatica in rete, il ruolo dell'hacker, comportamento etico in rete.	Educazione digitale Cyberbullismo Privacy	● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica