



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Liceo Scientifico "G. PELLICCHIA "
C.F. 81004020608 C.M. FRPS02000X



AOO_FRPS02 - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0001691/V del 15/05/2019 12:03:20

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO "GIOACCHINO PELLICCHIA"



Loc. Folcara - 03043 CASSINO (FR) Tel. 0776-21323 Fax 0776-300425 c.f. 81004020608
e-mail: frps02000x@istruzione.it PEC: frps02000x@pec.istruzione.it Cod. Mecc: FRPS02000X

Cassino, li vedi segnatura

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: E37117002080007

CIP: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-232

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all' Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-232.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2019 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data il 27/02/2019;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2019 è stato inserito il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-232;
- Visto** il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: Competenze di cittadinanza globale**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 12/06/2017 12:26 e l'inoltro del progetto/candidatura n. Piano 998573, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 14/06/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n. 21070del 15/06/2017;

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Considerato che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- con nota prot.n. AOODGEFID/19600 del 14 giugno 2018 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
- con nota prot.n. AOODGEFID/23106 del 12/07/2018 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
- con nota prot.n. AOODGEFID/ 23577 del 23.07.2018– notificata il 11/10/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.5A definita dal seguente codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-232 pari ad €. 28.410,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile;

Considerato che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;

Rilevata la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/01/2019 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

Per la candidatura N. 998573 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Riflessioni sull'alimentazione	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Il benessere: uno stile di vita.	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Territori ed educazione ambientale	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	Cittadinanza economica: capire la globalizzazione attraverso l'economia.	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Cittadinanza attiva: tolleranza e reciprocità.	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	Riflessioni sull'alimentazione
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Descrizione modulo	Il presente modulo si rivolge alla riflessione sull'alimentazione lanciata da Expo 2015: garantire l'accesso al cibo e all'acqua potabile per vivere bene e in salute a tutti; assicurare un'alimentazione sana eliminando la cattiva alimentazione e le patologie da cibo inquinato o malsano; prevenire le nuove grandi patologie sociali caratteristiche della nostra epoca e correlate all'alimentazione - dall'obesità alle malattie cardiovascolari, dai tumori al diabete - valorizzando le azioni che permettono di prevenire e di curare tali pandemie; conoscere e far conoscere le nuove tecnologie applicate all'intera filiera alimentare, che hanno il fine di migliorare ulteriormente e in modo sostenibile le caratteristiche nutritive dei prodotti e la loro conservabilità; educare a una alimentazione che favorisca dei sani stili di vita pensando, in particolare, alle categorie più deboli e più esposte; valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica. Tali concetti devono, oggi, far parte della coscienza dei giovani, della loro quotidianità e del loro futuro che non può essere disgiunto da una visione globale dell'esistenza, pur nella difesa e valorizzazione delle specificità territoriali che vanno viste come contributi fondamentali al raggiungimento del benessere di tutti. Un primo percorso educativo e formativo riguarderà il tema dei diritti al benessere ed all'alimentazione sana a partire dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Il successivo percorso educativo avrà l'obiettivo di coniugare la sana alimentazione con la valorizzazione del territorio, delle sue pratiche, tradizioni e realtà produttive. In tale percorso verrà sottolineato il nesso tra sostenibilità e legalità. Un'agricoltura e una produzione alimentare non sostenibili sono una delle cause del depauperamento dei nostri territori e delle loro risorse e incentivano le frodi alimentari, provocando un grave danno all'economia, alla salute dell'uomo e dell'ambiente. Quindi si porrà in evidenza la cultura alimentare ed enogastronomica di qualità, alla base del modello alimentare mediterraneo, "storicamente e culturalmente mediato e incentrato sullo stretto rapporto tra i bisogni delle popolazioni, gli stili di vita e le disponibilità degli ecosistemi della produzione alimentare". Un particolare riferimento verrà dedicato alle innumerevoli rielaborazioni culinarie locali che garantiscono la migliore alimentazione possibile, una dieta e uno stile di vita sostenibili e salutari, così come riconosciuto dall' UNESCO. Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, imprese, aziende agricole, ristoratori, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi. È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Titolo modulo	Il benessere: uno stile di vita.
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Descrizione modulo	Tutti i Piani Sanitari Nazionali degli ultimi anni individuano tra gli obiettivi prioritari la promozione della prevenzione primaria e l'osservanza di corretti stili di vita: da molti anni la ricerca scientifica ha evidenziato come le malattie si possano prevenire modificando gli stili di vita errati e riducendo l'esposizione alle sostanze cancerogene. Dunque, è necessario elaborare ed attuare un intervento didattico che non sia episodico e che sia correlato ad una dimensione interdisciplinare, nella convinzione che il concetto di prevenzione sia un'emergenza educativa. Il presente modulo, pone una particolare attenzione alla tematica della sana alimentazione, dei corretti stili di vita, dell'educazione motoria e dello sport, elaborando e facendo riferimento a quanto contenuto nelle 'Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana' del MIUR, nella Carta di Ottawa dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), nel Codice europeo contro il cancro e nelle raccomandazioni del Fondo Mondiale per la Ricerca sul Cancro (WCRF), nelle Linee Guida sulla Sana Alimentazione Italiana del Ministero delle Politiche Agricole e Forestali e dell'INRAN. Inoltre, il tema dell'educazione alimentare verrà declinato in ulteriori due direzioni: a) la qualità del cibo basata sui concetti di sicurezza alimentare, caratteristiche sensoriali, valori nutritivi, gratificazione psicologica; b) la sostenibilità del cibo che riguarda gli aspetti etici della produzione e del consumo e si riflette sul concetto di benessere riguardante non solo il singolo individuo, ma anche quello della società e dell'ambiente da cui otteniamo le risorse per la nostra alimentazione. Naturalmente, uno stile di vita sano e improntato al benessere è stimolato dalle attività motorie e dallo sport che migliorano le capacità di socializzazione dei giovani nel rispetto degli altri e di se stessi, consolidando le capacità di autostima e incrementando l'autonomia sia personale che sociale. Tuttavia, è chiaro che anche se molti adolescenti conoscono i rischi derivanti da abitudini alimentari errate o dalla sedentarietà, o dall'assunzione di fumo e alcol, e dei vantaggi che potrebbero derivare dall'introdurre dei cambiamenti nel proprio stile di vita, non possiedono gli strumenti, la volontà e le motivazioni per mettere in atto strategie di prevenzione. Per ottenere tale risultato bisogna poter intervenire sulla dimensione mentale, culturale, emozionale. Per tale motivo pensiamo che sia efficace, in relazione a tali tematiche, un approccio didattico basato sulla peer education. Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi. È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Territori ed educazione ambientale
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Descrizione modulo	Con tale modulo si vuole iniziare un processo di consapevolezza dei valori ambientali focalizzando i seguenti aspetti: la consapevolezza del proprio territorio attraverso la conoscenza delle sue caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali con l'approfondimento delle problematiche ambientali locali; la promozione di comportamenti

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	virtuosi tra le studentesse e gli studenti con particolare attenzione oltre che alla raccolta e differenziazione dei rifiuti, al risparmio idrico e energetico, ad un consumo consapevole, alla riduzione degli sprechi, alla mobilità sostenibile; le possibilità dell'economia green: turismo sostenibile, agricoltura sostenibile, i green jobs e l'economia della transizione. Tali tematiche verranno sviluppate attraverso percorsi esperienziali di carattere multidisciplinare e interdisciplinare sviluppati sia in incontri a carattere seminariale che laboratoriale e di interventi sul territorio, in percorsi educativi quali: lo sviluppo sostenibile nei suoi aspetti ambientali, economici, sociali e politici; la Green Economy e il Green Jobs per l'alimentazione sostenibile; gli sprechi alimentari; la stagionalità delle produzioni agricole e della pesca; l'agricoltura a Km 0. Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con vari enti del nostro territorio con percorsi formativi di approfondimento svolti in loco. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi. È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Cittadinanza economica: capire la globalizzazione attraverso l'economia.
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Descrizione modulo	Il presente modulo affronta i temi del rapporto tra sviluppo economico e benessere; dell'educazione al consumo; dei nuovi modelli economici quali l'economia circolare, l'economia collaborativa e della condivisione, l'economia civile, la responsabilità sociale dell'impresa, l'innovazione sociale, i diritti dei lavoratori, l'impatto della Rete sui processi economici e sociali, in chiave di sviluppo sostenibile. In particolare, il riferimento sarà la green economy, economia che migliora il benessere umano e l'equità sociale ed al contempo riduce significativamente il rischio ambientale e mitiga la scarsità delle risorse naturali. Gli studenti e le studentesse saranno indirizzati a comprendere e a far proprio il concetto di economia verde che comporta un processo di rinnovamento delle imprese e la capacità di immaginare la progettazione di start up; a capire il ruolo delle infrastrutture e dei servizi per conseguire un rendimento migliore degli investimenti in capitale naturale, umano ed economico; ad essere consapevoli di come l'economia verde possa essere decisiva per la riduzione delle emissioni di gas ad effetto serra e di come si debba ricorrere all'estrazione e all'uso di quantità decrescenti di risorse naturali per generare quantità minori di rifiuti e per ridurre le disparità sociali. La finalità del modulo è di consolidare il concetto che promuovere una economia verde, significa promuovere la crescita economica e lo sviluppo garantendo nel contempo che le risorse naturali continuino a fornire le risorse ed i servizi ambientali su cui si fonda il nostro benessere e la salvezza del pianeta terra. I percorsi educativi e formativi si concentreranno su tutela e conservazione della natura; uso di risorse naturali, quali materiali e risorse energetiche da imparare a gestire in modo efficiente, mediante comportamenti sostenibili finalizzati al risparmio energetico, al riciclo e recupero delle materie prime e mediante l'applicazione di processi tecnologici innovativi; la simulazione della creazione di una impresa sostenibile e innovativa. Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi. È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Cittadinanza attiva: tolleranza e reciprocità.
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Descrizione modulo	Il presente modulo vuole sviluppare il futuro cittadino di una società come quella attuale caratterizzata da problemi sempre più complessi, che sia in grado di coniugare una conoscenza dei principi e dei valori di fondo sui quali essa si fonda con una visione di cambiamento che prefiguri un nuovo modello di sviluppo e di organizzazione improntato sul concetto di sostenibilità. Dunque, il modulo è rivolto a due grandi dimensioni di apprendimenti di carattere costituzionale e istituzionale, economico-finanziario, politico amministrativo, inserito nel più generale quadro di riferimento costituito dalla Unione Europea, l'uno; di educazione ad uno sviluppo sostenibile fondato su una dimensione critica dell'apprendimento e della conoscenza, che sappia elaborare percorsi di interazione con tutte le componenti, vecchie e nuove, della società, l'altro. Dunque i percorsi educativi e formativi prevedono nella prima parte del loro svolgimento la conoscenza e l'approfondimento della Costituzione, della sua storia, dei suoi valori; il concetto di cittadinanza consapevole; il concetto di beni pubblici, beni comuni e sussidiarietà in relazione all'art 118 della Costituzione; la conoscenza degli strumenti di amministrazione condivisa dei beni tra amministrazioni pubbliche, società civile e cittadini; il concetto di città come bene comune; i concetti di democrazia, cittadinanza attiva e partecipazione, con la conoscenza dei principi e degli strumenti della democrazia; la conoscenza dei concetti di azione collettiva, in tutte le sue forme, e dei modelli di democrazia partecipativa e deliberativa; il rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione quali l'open government, il crowdfunding, il monitoraggio civico, la valorizzazione del patrimonio informativo pubblico, la trasparenza amministrativa; il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine, sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, condizione personale e sociale; il riconoscimento della parità tra uomini e donne. Mentre nella seconda parte tratteranno della visione del cambiamento di un mondo che invece di essere fondato sulla quantità, su processi di accaparramento ed accumulazione, deve fondarsi sulla qualità della vita e dei rapporti tra gli uomini e tra gli uomini e il pianeta. In questo senso troverà spazio anche la definizione di una fase progettuale rivolta alla definizione e alla proposta di città sostenibile. I nostri studenti saranno, al termine del percorso, portatori di una vera e propria rieducazione per il superamento degli attuali disvalori di una competitività fine a se stessa, di un esasperato consumismo, di una semplificazione della complessità del mondo, per proporre un nuovo paradigma di società fondata sul rispetto per gli altri e per i beni comuni lasciati in eredità dalle civiltà precedenti e donatici dalla natura. Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi. È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

CRITERI TUTOR	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- | | |
|---|----------|
| • Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 0 PUNTI |
| • Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 5 PUNTI |
| • Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 10 PUNTI |
| • Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 15 PUNTI |

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per tutor interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – frps02000x@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo LICEO SCIENTIFICO "GIOACCHINO PELLECCIA" Loc. Folcara - 03043 CASSINO (FR). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.liceopellecchia.gov.it/>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-232.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Salvatore Salzillo.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.liceopellecchia.gov.it/>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Salvatore Salzillo)**

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005