



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



Liceo Scientifico "G. PELLICCHIA "
C.F. 81004020608 C.M. FRPS02000X

AOO_FRPS02 - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0003540/ve del 14/12/2018 13:58:20

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO SCIENTIFICO "GIOACCHINO PELLICCHIA"

Loc. Folcara - 03043 CASSINO (FR) Tel. 0776-21323 Fax 0776-300425 c.f. 81004020608
e-mail: frps02000x@istruzione.it PEC: frps02000x@pec.istruzione.it Cod. Mecc.: FRPS02000X



Cassino, li vedi segnatura

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: E37I17001880007

CIP: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-245

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all' Avviso pubblico n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). codice progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-245.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-245;
- Visto** il regolamento concernente le "istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001, n. 44, con particolare riferimento all'articolo 6, comma 4;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota prot.n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato **“"Casa Pellecchia" un progetto per l'inclusione"**, approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data e l'inoltro del progetto/candidatura n. , generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data , con attribuzione da parte del sistema del prot.n. ;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- con nota prot.n. AOODGEFID/27530 del 12.07.2017 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/28610 del 13.07.2017 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018– notificata - ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-245 pari ad € 44.801,10, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile,;
- Considerato** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;
- Rilevata** la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/11/2018 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Tutor	Educazione all'uso della lingua italiana	Lavorare con la chimica	Imparare l'inglese attraverso l'informatica	Approfondimento della lingua inglese
Moduli	MOD.1	MOD.4	MOD.6	MOD.7

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	Educazione all'uso della lingua italiana
Tipo Modulo	Lingua madre
Descrizione modulo	Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica Acquisire la capacità di usare, in modo sempre più significativo e corretto il codice verbale, nella dimensione della fruizione e della produzione, senza trascurare i codici dei linguaggi non verbali (ascoltare-parlare). Acquisire una buona competenza nell'utilizzazione della lingua scritta (leggere-scrivere). Leggere e comprendere testi di vario genere identificandone gli scopi comunicativi e attivando processi interpretativi; Produrre testi di vario genere; Effettuare la rielaborazione di diversi tipi di testo; Promuovere l'uso originale e creativo di codici linguistici maturando competenze esteticoespressive. Acquisire la capacità di riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico anche attraverso la riflessione sull'evoluzione della lingua. Obiettivi Specifici 1) Acquisire e utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie forme testuali. 2) Leggere silenziosamente a prima vista un testo e coglierne il contenuto. 3) Leggere ad alta voce testi, in modo espressivo e fluente. 4) Leggere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo) e individuarne l'argomento e gli scopi. 5) Leggere espressivamente e drammatizzare un testo dialogico (testo teatrale) ricavandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. 6) Leggere, comprendere e utilizzare le figure di suono nel testo poetico (ritmo, rima, assonanza); recitare con espressività. 7) Comprendere il contenuto di un brano e individuarne gli elementi principali. 8) Individuare e fare induzioni consapevoli su parole e passi oscuri. 9) Conoscere e rilevare le relazioni di significato (iper/iponimia, sinonimia/antinomia) tra le parole del testo scritto 10) Consultare, individuare ed estrapolare dati e informazioni da un testo scritto. 11) Prendere appunti dal testo letto e schematizzare informazioni in funzione di una sintesi. 12) Intuire e rilevare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua nazionale. 13) Consultare il dizionario.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ITINERARIO DI LAVORO

Lettura di diversi tipi di testo: narrativo, descrittivo, informativo, regolativi ed individuazione

delle principali caratteristiche strutturali e di genere;

Comprensione dei testi, cogliendone i contenuti principali;

Lettura di poesie e comprensione dell'argomento e dell'intenzione comunicativa del poeta; Modalità diverse per leggere e creare poesie particolari: limerick e giochi linguistici

applicati ai testi poetici;

Riflessione sul particolare uso delle parole e dei significati;

Comprensione ed uso dei rapporti di iper/iponimia e di sinonimia/antinomia tra le parole;

Riconoscimento di linguaggi settoriali o specifici;

Attivazione della lettura selettiva per reperire informazioni da brani e libri non narrativi;

Raccolta di appunti dal testo letto e realizzazione di scalette e schemi in funzione di una sintesi;

Uso e consultazione del dizionario. - Tecniche di lettura: sintetica, analitica, espressiva, autonoma e guidata - Strategie

comunicative e di ascolto - Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana: o Le

parti del discorso o La sintassi della frase semplice - Caratteristiche strutturali, linguistiche

e stilistiche dei testi narrativi ed epici: ? l'articolazione interna ? il sistema dei personaggi

? la dimensione spaziale e temporale ? le tecniche narrative - Caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche dei testi pragmatici (testo descrittivo, espositivo, articolo di cronaca) - Fasi (pianificazione, stesura e revisione) e tecniche per la produzione scritta di

un testo descrittivo, espositivo e di un articolo di cronaca.

- Uso di un metodo di studio efficace attraverso l'applicazione di strategie relative all'ascolto, alla lettura e alla scrittura - Riconoscimento e applicazione delle strutture morfosintattiche della lingua italiana - Riconoscimento dei caratteri specifici delle varie tipologie testuali, letterarie e non. - Riconoscimento degli elementi della comunicazione,

delle funzioni linguistiche connesse e delle principali varietà di registri - Comprensione di

messaggi verbali e non verbali - Discussione degli argomenti proposti con contributi pertinenti ed originali, prendendo spunto dall'esperienza personale e dalle conoscenze in

materia - Rielaborazione / esposizione pertinente, organica e coerente dei contenuti - Uso

di un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa - Ideazione,

progettazione e sintesi di un argomento in vari contesti e situazioni - Progettazione e produzione di un testo appartenente ad una tipologia specifica (descrittivo, espositivo, articolo di cronaca) - Individuazione del senso globale, dei temi principali, dello scopo



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

esplicito e della struttura logica di testi letterari e non letterari - Applicazione degli elementi fondamentali di analisi (a livello denotativo e connotativo) del testo narrativo ed epico e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni: - Padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi all'argomento, ai tempi dati ed utilizzando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato al contesto (interlocutore, situazione formale / non formale, contenuti svolti) - Leggere, comprendere analizzare ed interpretare testi scritti letterari (narrativi ed epici studiati e semplici testi nuovi analoghi a quelli studiati) e testi non letterari (articoli di giornale, testi espositivi) su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; operando confronti e individuando analogie e differenze con aspetti della civiltà contemporanea - Produrre testi scritti di tipo descrittivo ed espositivo su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani - pertinenti, completi e approfonditi - chiari, ben strutturati, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative - scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale - appropriati nel lessico e nel registro ? Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra le parole di una frase ed usarli correttamente nella comunicazione scritta ed orale

- Tecniche di lettura: sintetica, analitica, espressiva, autonoma e guidata
- Strategie comunicative e di ascolto
- Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana: - La sintassi della frase complessa
- Caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche dei testi poetici: - l'aspetto grafico, metrico-ritmico, fonico - l'aspetto lessicale e sintattico - l'aspetto retorico - la parafrasi e l'analisi del testo
- Caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche dei testi teatrali
- Caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche dei testi argomentativi: articolo di commento o di opinione, saggio breve
- Struttura, contenuto e tematiche de "I Promessi sposi"
- Testi e contesti storico-culturali dalle origini ai poeti siculo-toscani
- Fasi (pianificazione, stesura e revisione) e tecniche per la produzione scritta di un testo argomentativo avrà acquisito abilità relative a:
 - Uso di un metodo di studio efficace attraverso l'applicazione di strategie relative all'ascolto, alla lettura e alla scrittura
 - Riconoscimento e applicazione delle strutture morfosintattiche della lingua italiana
 - Riconoscimento dei caratteri specifici delle varie tipologie testuali, letterarie e non.
 - Riconoscimento degli elementi della comunicazione, delle funzioni linguistiche connesse e delle principali varietà di registri
 - Comprensione di messaggi verbali e non



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	verbal • Discussione degli argomenti proposti con contributi pertinenti ed originali, prendendo spunto dall'esperienza personale e dalle conoscenze in materia • Rielaborazione / esposizione pertinente, organica e coerente dei contenuti • Uso di un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa • Ideazione, progettazione e sintesi di un argomento in vari contesti e situazioni • Progettazione e produzione di un testo argomentativo (articolo di commento o di opinione, saggio breve) • Individuazione del senso globale, dei temi principali, dello scopo esplicito e della struttura logica di testi letterari e non letterari • Applicazione degli elementi fondamentali di analisi (a livello denotativo e connotativo) del testo narrativo, poetico e teatrale e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni: • Padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi all'argomento, ai tempi dati ed utilizzando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato al contesto (interlocutore, situazione formale / non formale, contenuti svolti) • Leggere, comprendere analizzare ed interpretare testi scritti letterari (poetici e teatrali studiati e semplici testi nuovi analoghi a quelli studiati) e testi non letterari (articoli di giornale, testi argomentativi) su argomenti di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; operando confronti e individuando analogie e differenze con aspetti della civiltà contemporanea • Produrre testi scritti di tipo argomentativo su temi di studio o di attualità o vicini agli interessi dei giovani - pertinenti, completi e approfonditi - chiari, ben strutturati, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative - scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale - appropriati nel lessico e nel registro • Riconoscere ed analizzare i rapporti logici tra gli elementi di una frase ed usarli correttamente nella comunicazione scritta ed orale.
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Lavorare con la chimica
Tipo Modulo	Scienze
Descrizione modulo	La richiesta di personale specializzato, nel settore tecnico/scientifico è in aumento mentre il numero di giovani con competenze nelle discipline scientifiche e tecnologiche non soddisfa le esigenze del territorio, pertanto è necessario favorire l'acquisizione di competenze specifiche mediante la realizzazione di percorsi didattici diversificati che

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

utilizzano metodologie didattiche pratiche. Il laboratorio funge da supporto ai percorsi ASL pertanto gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

- Miglioramento della cultura scientifico-tecnologica degli studenti;
 - Arricchire le conoscenze e le competenze riguardanti l'uso delle nuove tecnologie e dei materiali di laboratorio.
 - Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
 - Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
 - Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
 - Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
 - Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- La chimica investe ogni ambito della nostra realtà quotidiana... questo è il nucleo intorno a cui ruota l'intero modulo; è importante apprendere e applicare questo concetto, ancor più nel MdL. Mediante la realizzazione del presente modulo si cerca di offrire ai giovani del territorio a rischio di esclusione sociale e lavorativa e ai giovani alunni dell'Istituzione scolastica capofila l'opportunità di guardare al territorio e soprattutto di fruire delle "alternative valide" che il territorio relativamente alle competenze possedute. Al fine di rendere replicabile e sostenibile il contenuto delle attività, il gruppo di coordinamento dell'intervento, la rete, cercherà di:
- • Individuare e condividere BISOGNI SOCIALI provenienti dal territorio
 - • Darsi il tempo per conoscere le altre realtà della rete ed integrarsi con esse, salvaguardando anche gli aspetti individuali
 - Co-costruire il progetto, condividendo le scelte
 - Prevedere azioni comuni trasversali al progetto stesso, impegnandosi a curarne le modalità attuative
 - Dare avvio al progetto con adeguata visibilità Qualità e Disseminazione;
 - Fare verifiche periodiche di rete
 - Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione.
 - Individuare bisogni/problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e proporre Iniziative.
 - documentazione delle attività tramite un diario, relazione a metà lavori e quella finale; pubblicazioni , realizzazione di un workshop finalizzato alla diffusione dei risultati per la promozione delle buone prassi.
- La realizzazione delle attività sopraindicate ha previsto l'utilizzo di una metodologia didattica innovativa, finalizzata ad evidenziare attraverso l'attività pratica l'avvicinamento al MdL. Si supera la tradizionale lezione frontale, sviluppando una serie di incontri dinamici in cui lo studente e la sua creatività diventano parte attiva;
- Nello specifico:
- • Particolare importanza sarà data alle didattiche laboratoriale e al lavoro di gruppo;
 - • Saranno organizzati momenti ricreativi
 - • Le attività sviluppate saranno creative e strutturate privilegiando il "fare", mettendo in risalto dunque l'importanza del saper fare, dunque applicare in un contesto lavorativo reale le conoscenze acquisite
 - • Il gruppo sarà continuamente coinvolto in conversazioni e dibattiti
 - • Per tutta la durata del modulo saranno previste una serie di iniziative finalizzate al monitoraggio e al controllo delle attività didattiche.
 - • Sarà realizzato un percorso di "stage" che permetterà agli alunni di avvicinarsi in



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	maniera diretta al Md, pertanto saranno coinvolte realtà produttive del territorio • Gli esperti si avvarranno di strumenti informatici per la presentazione degli argomenti e sarà attivata una sorta di “flipped classroom” : dal tema gli allievi confrontando i propri saperi costruiranno il tema centrale della lezione.
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Titolo modulo	Imparare l'inglese attraverso l'informatica
Tipo Modulo	Lingua straniera
Descrizione modulo	Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) con particolare attenzione anche ai linguaggi settoriali come quello dell'informatica. Lo sviluppo delle competenze digitali e in generale della consapevolezza digitale, strettamente collegato a quello delle competenze linguistiche, è fondamentale per il nostro Paese, che soffre su questo campo di uno svantaggio molto grave nei confronti della gran parte dei Paesi Europei, come rilevato da diversi rapporti internazionali. Ne paghiamo le conseguenze sul fronte dello sviluppo economico-sociale, ma anche dell'inclusione e dell'esercizio dei diritti democratici. Le competenze digitali sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche. L'Intervento Formativo intende offrire la possibilità ai giovanissimi della scuola e tutti i giovani destinatari dell'intervento di acquisire non solo conoscenze di base del pc e della lingua inglese ma soprattutto applicare la lingua nel contesto del ICT. La metodologia formativa utilizzata è di tipo comunicativo – azionale; la lingua diventa strumento veicolare di comunicazione in situazioni reali dove lo studente non è solamente il discente ma l'utilizzatore della lingua inglese; Ogni argomento è presentato mediante una attività di warm up dove, in un dialogo o in un testo di lettura, sono introdotti i principali elementi linguistici dell'unità, vengono presentati i vocaboli chiave, presentate le strutture grammaticali, fatti controlli a coppie e/o di gruppo. Le attività formative saranno strutturate ponendo al centro dell'attenzione l'utilizzo di molteplici metodi di gestione dell'aula, la maggior parte interattivi. In particolare saranno utilizzati: - Lezione frontale resa più attiva, attraverso l'uso di lucidi, di diapositive, di filmati, utilizzando tecniche di Brainstorming, che possono integrare la trattazione del docente. - Simulazione riproducendo una situazione limitata e circoscritta, al fine di far apprendere una specifica procedura comportamentale di contesto. - Role playing oververosia, nella riproduzione di un caso articolato, in cui i comportamenti da mettere in atto non sono limitati alla semplice applicazione di una procedura, ma riguardano in maniera più ampia le relazioni sociali che si vengono a creare in determinate situazioni. - Esercitazioni operative aventi lo scopo di trasmettere e/o rinforzare le capacità necessarie per lo svolgimento di una specifica attività fortemente proceduralizzata. - Problem solving al fine di apprendere, analizzare e rinforzare le diverse modalità che possono essere attivate nella risoluzione di problemi, cioè di verificare la capacità del gruppo di esaminare le varie alternative, di valutarle correttamente e scegliere le più adeguate. La metodologia didattica utilizzata sarà, dunque, di tipo pratico – funzionale finalizzata alla

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	massima flessibilità ed all'ottenimento dei migliori risultati per ciò che riguarda l'apprendimento, l'assimilazione e la sperimentazione delle conoscenze acquisite.
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Titolo modulo	Approfondimento della lingua inglese
Tipo Modulo	Lingua straniera
Descrizione modulo	Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) . Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali , non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo, offrendo competenze linguistiche al livello threshold. Il modulo offre la possibilità di far acquisire la lingua veicolare per eccellenza, l'inglese, quale marcia in più per qualificare o riqualificare le proprie competenze professionali ed avere maggiori opportunità occupazionali. Le attività e i contenuti saranno articolati in modo tale da permettere agli alunni di acquisire le seguenti competenze: COMPETENCE, PERFORMANCE; LISTENING: developing the ability to listen and understanding of the spoken forms of English in meaningful contexts; SPEAKING: developing knowledge and understanding to speaking developing the ability to communicate effectively in English through the spoken word; READING: developing knowledge and understanding to read for gist and detail by using the correct stress of English words; WRITING: developing knowledge and understanding to communicate effectively in English through the written word in meaningful contexts developing knowledge and understanding of the grammar of English, and the ability to apply it accurately in the appropriate context.
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

CRITERI TUTOR	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 0 PUNTI
- Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 5 PUNTI
- Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 10 PUNTI
- Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 15 PUNTI

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora

Investiamo nel vostro futuro



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per tutor interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni tutor per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione si riserva di attribuire un massimo di 1 modulo per ogni tutor). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 del ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – frps02000x@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo LICEO SCIENTIFICO "GIOACCHINO PELLECCIA" Loc. Folcara - 03043 CASSINO (FR). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.liceopelleccia.gov.it/>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-245.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Salvatore Salzillo.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.liceopellecchia.gov.it/>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Salvatore Salzillo)

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005